
《教育学》课程考核大纲

一、课程编号

二、课程类别：小学教育专业专升本专业课程

三、编写说明

- 1、本考核大纲参考李帅军的教材《教育学》进行编写。
- 2、本大纲适用于小学教育专业专升本考试。

四、课程考核的要求与知识点

第一章 教育与教育学

- 1、识记：（1）教育；（2）教育学；（3）教育的要素。
- 2、理解：（1）教育的起源；（2）教育发展的历史过程；（3）教育学的产生及发展；（4）学习教育学的意义。
- 3、运用：（1）学习教育学的方法。

第二章 教育与社会发展

- 1、识记：（1）社会生产力发展水平对教育的制约；（2）政治经济制度决定着教育的领导权；（3）社会文化对教育的影响。
- 2、理解：（1）教育自身的历史继承性；（2）教育与社会发展的不平衡性；（3）教育与其他社会意识形式的平行性；（4）教育在一定的条件下对经济发展起决定作用。
- 3、运用：（1）教育的经济功能；（2）教育的政治功能；（3）教育的文化功能。

第三章 教育与人的发展

- 1、识记：（1）发展的概念；（2）人的发展的基本内涵；（3）个性与个性化的含义。
- 2、理解：（1）遗传在人的发展中的作用；（2）环境在人的发展中的作用；（3）教育在人的发展中的作用；（4）个体的主观能动性在人的发展中的作用；（4）个性教育的意义；（5）教育如何促进人的个性发展。

3、运用：（1）人的身心发展的顺序性；（2）人的身心发展的阶段性；（3）人的身心发展的差异性；（4）人的身心发展的不均衡性；（5）人的身心发展的互补性。

第四章 教育方针及目的

1、识记：（1）教育方针的定义；（2）现时期我国教育方针的基本内容。

2、理解：（1）教育方针与教育规律、教育目的、培养目标的关系；（2）教育方针的意义；（3）制定教育方针的依据；（4）我国教育方针的历史沿革；（5）个人本位的价值取向；（6）社会本位的价值取向；（7）个人本位与社会本位的历史的、具体的统一。

3、运用：（1）普通中学的培养目标和任务；（2）端正办学思想，反对应试教育；（3）狠抓素质教育，提高育人素质。

第五章 学校教育制度

1、识记：（1）教育制度概述；（2）教育制度的概念和构成；（3）教育制度的制约因素。

2、理解：（1）教育制度的历史发展；（2）现代学校教育制度的形成；（3）现代学校教育制度的类型；（4）现代学校教育制度的改革与发展；（5）我国现代学校教育制度的历史演变；（6）我国现行学校教育制度的形态。

3、运用：（1）我国现行学校教育制度的改革。

第六章 课程

1、识记：（1）课程的概念与定义；（2）课程计划；（3）课程标准。

2、理解：（1）课程的词源；（2）课程理论的主要流派；（3）课程类型及结构；（4）我国基础教育课程改革的背景；（5）当代主要发达国家的课程改革；（6）我国基础教育课程改革构想。

3、运用：（1）课程设计模式；（2）课程设计原则；（3）课程内容设计。

第七章 教育理论

1、识记：（1）教学的概念；（2）教学的意义与任务；（3）教学过程的特点；（4）教学过程的阶段；（5）教学原则的概念；（6）教学设计概念；（7）教学设计的基本内容。

2、**理解**：（1）国内外关于教学的基本观点；（2）行为主义教学理论流派；（3）认知教学理论；（4）发现教学法；（5）人本主义的教学理论；（6）制定教学原则的依据；（7）教学原则的体系；（8）教学设计的特征。

3、**运用**：（1）教学的过程；（2）教学过程的规律；（3）教学措施设计。

第八章 教学实践

1、**识记**：（1）教学方法的内涵；（2）教学的基本组织形式——班级教学制；（3）班级教学制的变式；（4）教学策略的概念。

2、**理解**：（1）教学方法的重要性；（2）教学方法的历史发展；（3）教学方法的分类；（4）当代国内外教学方法的改革；（5）教学组织形式的演变；（6）教学策略的特征；（7）教学策略的结构。

3、**运用**：（1）教学方法的选择与运用；（2）教学工作的基本环节：备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定；（3）教学策略的运用。

第九章 德育理论

1、**识记**：（1）道德的内涵；（2）道德的结构；（3）道德的目标责任制、任务和内容。

2、**理解**：（1）道德的本质；（2）道德的内涵与外延；（3）道德的必要性和可能性。

第十章 德育实践

1、**识记**：（1）道德判断的三水平六阶段；（2）道德两难法；（3）德育过程的划分；（4）德育原则；（5）德育方法。

2、**理解**：（1）认知性道德发展模式；（2）体谅模式的教材和方法；（3）社会行动模式；（4）中西方德育过程理论简述；（5）当前中小学德育中存在的问题；（6）当代学校德育困惑及发展趋势。

3、**运用**：（1）运用德育过程的基本规律；（2）应对德育问题的基本措施。

第十一章 教师与学生

1、**识记**：（1）教师劳动的特点；（2）教师的权利与义务；（3）学生的权利与义务；（4）师生关系的概念及作用；（5）师生关系的类型。

2、理解：（1）教师职业的发展；（2）教师的作用与地位；（3）学生的本质属性；（4）学生的地位；（5）良好师生关系的特征

3、运用：（1）建立良好的师生关系的策略

第十二章 班主任工作

1、识记：（1）班主任工作的任务：管理班级指导班级活动、教育影响学生、联系社会、服务学生；（2）班主任的基本素质；（3）班级与班集体基本概念

2、理解：（1）班主任的产生与发展；（2）班主任角色定位及误区；（3）美国的班主任制；（4）法国的班主任制；（5）日本人的班主任制；（6）中国的班主任制

3、运用：（1）班集体的组建；（2）班级的日常管理；（3）班集体的培养途径。

第十三章 教育管理

1、识记：（1）教育的概念；（2）教育行政的功能；（3）教育行政的功能；（4）目标管理的内涵；（5）学校目标管理的基本特征；（6）学校目标管理的过程

2、理解：（1）教育的模式；（2）教育行政管理的体制；（3）教育行政管理的发展趋势；（4）学校领导体制的沿革；（5）校长负责制。

3、运用：（1）改进学校目标管理的措施；（2）学校人员管理。

第十四章 教师专业发展与教师发展

1、识记：（1）专业的概念；（2）教师专业发展的内涵；

2、理解：（1）教师专业发展的过程；（2）现代教师的专业素质、专业角色与专业形象；（3）从师范教育到教师教育的转变；（4）中外教师培养模式的考察与分析；（5）我国教师教育的探索与实践。

3、运用：（1）教师专业发尽其所有的途径与策略

第十五章 现代教育改革与发展

1、识记：（1）当代世界教育发展的特征；（2）21世纪世界教育发展的趋势。

2、理解：（1）现代教育工作者改革与发展的历史回顾：现代教育的奠基时期、现代教育的发展时期、现代教育的调整时期。

五、课程考核实施要求

1、考核方式

本考核大纲为小学教育专业专升本学生所用，考核方式为闭卷考试。

2、考试命题

(1) 本考核大纲命题内容覆盖了教材的主要内容。

(2) 试题对不同能力层次要求的比例为：识记的占 25%，理解约占 35%，运用约占 40%。

(3) 试卷中不同难易度试题的比例为：较易占 25%，中等占 55%，较难占 20%。

(4) 本课程考试试题类型有填空题、选择题、判断题、简答题和论述题等五种形式。

3、课程考核成绩评定

考试卷面成绩即为本课程成绩。

六、参考书目

[1] 李帅军. 教育学[M]. 北京：北京师范大学出版社，2014

[2] 十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础(第三版)[M]. 北京：教育科学出版社