

《儿童发展心理学》课程考核大纲

一、课程编号

二、课程类别：小学教育专业专升本专业课程

三、编写说明

1、本考核大纲参考刘梅的教材《儿童发展心理学》进行编写。

2、本大纲适用于小学教育专业专升本考试。

四、课程考核的要求与知识点

第一章 儿童发展心理学概述

1、识记：（1）儿童发展心理学的定义；（2）科学儿童心理学诞生的标志；（3）中国儿童心理学学科体系的确立。

2、理解：（1）儿童发展心理学的研究任务；（2）儿童发展心理学的研究意义；（3）儿童发展心理学研究的基本方法。

3、运用：（1）儿童发展心理学的研究方式（横向研究、纵向研究、聚合交叉设计）。

第二章 儿童发展心理学的基本理论

1、识记：（1）正强化与负强化；（2）观察学习的概念、过程及示范形式；（3）儿童青少年心理评价的一般步骤。

2、理解：（1）弗洛伊德的人格发展理论；（2）埃里克森人格发展渐成说的主要观点；（3）华生机械主义发展观的主要观点；（4）维果斯基关于发展实质的主要观点；（5）儿童情绪与社会性发展研究的进展。

3、运用：（1）简评华生的行为主义心理发展观；（2）皮亚杰的认知发展理论的主要观点。

第三章 儿童心理发展的基本规律

1、识记：（1）一因素说与二因素说的主要观点；（2）一因素说与二因素说的代表性人物及其主要观点；（3）个体心理发展的关键期。

2、理解：（1）个体心理年龄特征的实质；（2）个体心理发展的各个关键期。

3、运用：（1）遗传的作用；（2）家庭的作用；（3）教育的主导作用；

第四章 胎儿的发展

1、识记：（1）胚种期、胚胎期、胎儿期的含义；（2）胎教的准确含义。

2、理解：（1）胎教的影响因素。

第五章 乳儿心理的发展

1、识记：（1）新生儿的无条件反射（主要的生存反射和原始反射）；（2）新生儿的经典条件反射；（3）陌生人焦虑和分离焦虑；（4）鲍比尔、埃斯沃斯对依恋的阶段划分方式；

2、理解：（1）早期动作发展对乳儿心理发展的意义；（2）乳儿同伴交往的主要特点；（3）乳儿认生的发展过程。

3、运用：（1）乳儿粗大运动技能及精细运动技能的发展；（2）乳儿知觉的发展；（3）乳儿认生的解决办法。

第六章 婴儿心理的发展

1、识记：（1）婴儿大脑的机能发展；（2）婴儿的主要动作发展；（3）研究婴儿认知发展时，在研究方法上的创新；（4）婴儿颜色视觉、数的感知、注意力的发展规律；（5）直觉动作思维的出现；（6）婴儿复杂情绪及自我意识情绪的发展；（7）依恋的类型

2、理解：（1）婴儿动作的发展规律；（2）动作对婴儿心理发展的作用；（3）我国心理学界对婴儿自我意识发展阶段的划分。

3、运用：（1）婴儿言语的形成过程；（2）影响婴儿言语发展的因素；（3）婴儿教养过程中应注意的问题。

第七章 幼儿心理的发展

1、识记：（1）幼儿心理的一般特点；（2）精神分析游戏理论及学习游戏理论；（3）游戏是儿童内部需求的反映；（4）皮亚杰及帕顿关于幼儿游戏发展水平的划分。

2、理解：（1）幼儿有意注意发展的主要特点；（2）幼儿思维的主要特点；（3）幼儿自我评价的特点。

3、运用：（1）幼儿实物概念及数概念的发展过程；（2）幼儿言语的发展；

(3) 亲社会行为与攻击性行为的发展；(4) 第一反抗期；(5) 幼儿教育过程中应注意的问题。

第八章 小学生心理的发展

1、**识记**：(1) 小学生心理发展的一般特征；(2) 小学生记忆发展的主要特点；(3) 小学生新思维结构的主要特点；

2、**理解**：(1) 小学生学习态度的发展；(2) 小学生情感发展的趋势；(3) 小学生道德意识的形成和发展。

3、**运用**：(1) 小学生思维发展的基本特点；(2) 小学生自我评价能力的发展特点；(3) 小学生同伴交往的基本特点；(4) 小学生教育过程中存在的问题及应注意的事项。

五、课程考核实施要求

1、考核方式

本考核大纲为小学教育专业专升本学生所用，考核方式为闭卷考试。

2、考试命题

(1) 本考核大纲命题内容覆盖了教材的主要内容。

(2) 试题对不同能力层次要求的比例为：识记的占 25%，理解约占 35%，运用约占 40%。

(3) 试卷中不同难易度试题的比例为：较易占 25%，中等占 55%，较难占 20%。

(4) 本课程考试试题类型有名词解释、判断题、选择题、简答题和论述题等五种形式。

3、课程考核成绩评定

考试卷面成绩即为本课程成绩。

六、参考书目

【1】刘梅.儿童发展心理学【M】清华大学出版社,2010

【2】林崇德.发展心理学【M】人民教育出版社, 2009