

---

## 湖南文理学院专升本

### 《学前儿童发展心理学》课程考试大纲

#### 一、考试目的

考试的目的在于了解学生对本学科基本概念、基本观点、基本原理的理解，在掌握的基础上能运用基本理论解决一般性的问题，并能运用儿童心理理论对儿童心理的现象进行客观的分析和评价。

#### 二、命题的指导思想和原则

**命题的指导思想：**全面考查学生对本课程的基本原理、基本概念、基本方法和主要知识点学习、理解和掌握的情况。

**命题的原则：**题型尽可能多样化，题量适中，知识覆盖面广，基础题一般占 70% 左右，稍灵活题占 20% 左右，较难的题占 10% 左右。

#### 三、考试方法和考试时间

- 1、考试方法：闭卷、笔试
- 2、记分方式：百分制，满分为 100 分
- 3、考试时间：120 分钟

#### 四、考试内容及要求

##### （一）绪论

- 1、 学前儿童心理学是研究什么的科学？
  - （1）研究学前儿童的心理（理解）
  - （2）研究学前儿童心理的发展（分析）
  - （3）研究从初生到入学儿童心理发展的规律和特征（分析）
- 2、 幼教工作者为什么要学习学前儿童心理学
  - （1）学前儿童心理学的任务（理解）
  - （2）研究学前儿童心理学的意义（理解）
- 3、 研究学前儿童心理的方法
  - （1）研究学前儿童心理的基本原则（理解）
  - （2）研究学前儿童心理的常用方法（理解）

---

#### 4、心理发展及基本规律

- (1) 儿童心理发展的内涵（识记）
- (2) 影响学前儿童心理发展的因素（理解）
- (3) 个体身心发展的规律（理解）
- (4) 学前儿童心理发展的基本趋势

从简单到复杂；从具体到抽象；从被动到主动；从零乱到体系（理解、识记）。

#### **（二）先学前儿童心理的发展**

##### 1、先学前儿童的生理发展

- (1) 身体发展（理解）
- (2) 神经系统的发展（分析）

##### 2、先学前儿童动作的发展

- (1) 走、跑、跳
- (2) 手的灵活动作

##### 3、先学前儿童心理发展的特点

- (1) 实物活动在先学前儿童心理发展中的意义（运用）
- (2) 先学前儿童心理发展的特点与教育（分析）

#### **（三）学前儿童心理的发展**

##### 1、学前儿童的生理发展

- (1) 身体发育（理解）
- (2) 神经系统的发展（识记）

##### 2、学前儿童心理发展的特点

- (1) 儿童心理的一般特点（理解）
- (2) 幼儿园小班阶段的心理特点（识记）
- (3) 幼儿园中班阶段的心理特点（识记）
- (4) 幼儿园大班阶段的心理特点（识记）

##### 3、儿童发展的理论

- (1) 成熟势力说
- (2) 行为主义的观点
- (3) 精神分析理论
- (4) 认知发展理论

---

(5) 文化历史发展理论

#### **(四) 学前儿童感知觉的发展**

##### 1、 感知觉在学前儿童心理发展中的意义

- (1) 感知觉是人生最早出现的认识过程，是其他认识过程的基础（理解）
- (2) 感知觉是婴儿认识世界和自己的基本手段（理解）
- (3) 感知觉在儿童的认识活动中仍占主导地位（理解）

##### 2、 学前儿童感觉的发展

- (1) 视觉（理解、运用）
- (2) 听觉（理解、运用）
- (3) 触觉（理解、运用）
- (4) 味觉和嗅觉（理解、分析）

##### 3、 学前儿童知觉的发展

- (1) 空间知觉（理解、分析）
- (2) 物体知觉（理解、分析）
- (3) 时间知觉（理解、分析）
- (4) 观察力（理解、分析）

#### **(五) 学前儿童注意的发展**

##### 1、 注意在学前儿童发展中的意义

- (1) 理解注意并不是一种心理过程（理解）
- (2) 注意的功能（理解）
- (3) 注意在儿童心理发展中的意义和价值（理解）

##### 2、 学前儿童注意的发展

- (1) 注意的发生（理解分析）
- (2) 注意的发展（理解分析）

##### 3、 学前儿童注意分散的原因和防止

- (1) 引起儿童分心的主要原因（理解、识记）
- (2) 防止儿童注意分散（运用）

#### **(六) 学前儿童记忆的发展**

##### 1、 记忆在儿童心理发展中的意义

- (1) 记忆促进儿童感知觉的发展（理解）

---

(2) 记忆是想象、思维产生的直接基础 (理解)

(3) 记忆影响儿童行为的倾向性 (理解)

## 2、学前儿童记忆的发展

(1) 记忆的发生与早期表现 (识记、分析)

(2) 学前儿童记忆的发展 (理解、分析)

## 3、幼儿记忆的年龄特征及记忆力的培养

(1) 儿童记忆的年龄特征 (理解、分析)

(2) 儿童记忆力的培养 (运用)

## (七) 学前儿童想象的发展

### 1、想象的发生及其在儿童心理发展中的意义

(1) 想象的发生 (理解)

(2) 想象在儿童心理发展中的意义 (理解)

### 2、学前儿童想象的发展

(1) 儿童的无意想象和有意想象 (识记)

(2) 幼儿的再造想象和创造想象 (识记)

(3) 儿童的想象与现实 (识记)

(4) 发展幼儿想象的策略 (应用)

## (八) 学前儿童思维的发展

### 1、思维的发生及其在儿童心理发展中的意义

(1) 思维的发生 (理解)

(2) 思维在儿童心理发展中的意义 (理解)

### 2、学前儿童思维发展的趋势

(1) 学前儿童思维发展中动作、形象和语词关系的变化 (理解、识记)

(2) 学前儿童思维方式的变化 (分析)

### 3、学前儿童掌握概念的特点

(1) 儿童掌握概念的方式 (理解)

(2) 学前儿童掌握概念的特点 (理解、识记)

(3) 了解儿童掌握概念水平的常用方法 (理解)

### 4、学前儿童判断和推理的发展

(1) 学前儿童判断能力的发展 (理解)

---

(2) 学前儿童推理能力的发展 (理解)

## 5、 学前儿童理解能力的发展

(1) 从对个别事物的理解, 发展到理解事物的关系 (理解)

(2) 从主要依靠具体形象来理解事物, 发展到依靠语言说明来理解 (理解)

(3) 从对事物作简单、表面的理解, 发展到理解事物较复杂、较深刻的含义 (理解)

(4) 从不理解事物的相对关系, 到初步理解事物的辩证关系 (理解)

## (九) 学前儿童言语的发展

### 1、 言语在学前儿童心理发展中的意义

(1) 语言和意识 (理解)

(2) 言语在儿童心理发展中的意义 (理解)

### 2、 儿童言语的发生

(1) 儿童言语的准备 (0~1 岁) (识记)

(2) 儿童言语的形成 (1-3 岁) (识记)

### 3、 学前儿童言语的发展

(1) 语音的发展 (识记)

(2) 词汇的发展 (识记)

(3) 基本语法结构的掌握 (识记)

## (十) 学前儿童情绪情感的发展

### 1、 情绪情感在在儿童心理发展中的作用

(1) 情绪情感是儿童心理活动和行为的激发者 (理解)

(2) 情绪情感推动、组织儿童的认知活动 (理解)

(3) 情绪情感是儿童人际交往的重要手段 (理解)

(4) 情绪情感影响儿童个性形成 (理解)

### 2、 情绪情感的发生和初步发展

(1) 情绪的发生 (理解)

(2) 情绪情感的初步发展 (理解)

### 3、 幼儿情绪情感的发展

(1) 情绪情感的社会化 (理解、识记)

(2) 情感的丰富和深刻化 (理解、识记)

(3) 情绪情感的自我调节化 (理解、识记)

---

#### 4、 学前儿童基本情绪的发展

- (1) 哭（理解）
- (2) 笑（理解）
- (3) 恐惧（理解）
- (4) 依恋（识记、分析）

#### **（十一） 学前儿童社会性的发展**

##### 1、 学前儿童的亲子交往

- (1) 亲子交往的重要性（理解）
- (2) 教养方式对儿童发展的影响（识记、分析）
- (3) 亲子交往的影响因素（理解、分析）
- (4) 父亲对儿童发展的影响（理解）

##### 2、 学前儿童的同伴交往

- (1) 同伴交往的重要性（识记）
- (2) 同伴交往的发生发展（识记、分析）
- (3) 儿童同伴交往的类型（识记）
- (4) 同伴交往的影响因素（分析）

##### 3、 学前儿童的社会性行为

- (1) 社会行为概述（识记）
- (2) 学前儿童的亲社会行为（识记）
- (3) 学前儿童的攻击性行为（识记）
- (4) 社会性行为的影响因素（识记）
- (5) 社会性行为的培养和训练（理解）

#### **（十二） 学前儿童个性的发展**

##### 1、 个性形成的开始

- (1) 个性的含义（识记）
- (2) 个性的基本特征（理解）

##### 2、 学前儿童气质的发展

- (1) 学前儿童的气质类型（识记、理解）
- (2) 学前儿童气质的变化与发展（理解）

##### 3、 学前儿童性格的形成

- 
- (1) 儿童性格的萌芽（理解）
  - (2) 儿童性格的年龄特点（理解）
  - (3) 学前儿童性格的发展（运用）

#### 4、学前儿童能力的而发展

- (1) 学前儿童的能力结构（理解）
- (2) 学前儿童智力的发展（理解）
- (3) 特殊才能的早期表现（理解）
- (4) 学前儿童智力的测定（理解）

#### 5、 学前儿童自我意识的发展

- (1) 自我认识的发展（理解、识记）
- (2) 自我评价的发展（理解、识记）
- (3) 自我调节的发展（理解、识记）

### 五、试卷内容比例

基础知识、基础理论 60%，基本技能和综合应用 40%。试题要有适度的灵活性、综合性。

### 六、教学参考书

陈帼眉主编.《学前儿童心理学》.北京：北京师范大学出版社.2013.