

# 学前教育学专升本专业基础课课程考核大纲

## (学前教育学、学前心理学)

考试科目	分值分布	考试时间
第一部分：学前教育学	50 分	120 分钟
第二部分：学前心理学	50 分	

## 《学前教育学》部分考核大纲

### 一、课程编号

二、课程类别：学前教育专业专升本专业基础课程

### 三、编写说明

- 1、本考核大纲参考牟映雪的教材《学前教育学》（第二版）进行编写。
- 2、本大纲适用于学前教育专业专升本考试。

### 四、课程考核的要求与知识点

#### 第一章 学前教育的演进与发展

- 1、识记：（1）教育、学前教育、学前教育学的概念；（2）各社会形态下的学前教育特征；（3）学前教育的价值。
- 2、理解：政治、经济、文化、人口、家庭、妇女等社会因素与学前教育的关系。
- 3、运用：（1）21 世纪世界学前教育发展的新趋势；（2）当前中国学前教育发展面临的问题与挑战。

---

## 第二章 学前理论的形成与发展

1、**识记**：(1) 柏拉图、亚里士多德、昆体良、夸美纽斯、洛克、卢梭、福禄贝尔、蒙台梭利的学前教育思想；(2) 中国社会转型时代的中国学前教育理论体系；(3) 现代典型的学前教育方案。

2、**理解**：福禄贝尔、蒙台梭利的学前教育思想及对我国当前学前教育的借鉴意义。

3、**运用**：结合中国教育实际，总结形成适合中国国情的综合学前教育方案。

## 第三章 学前教育政策与法规

1、**识记**：近代以来美国、英国、德国、日本以及中国主要的学前教育政策与法规。

2、**理解**：(1) 主要发达国家学前教育政策与法规的主要特点；(2) 当前我国学前教育政策与法规问题。

3、**运用**：能够借鉴主要发达国家学前教育政策与法规的主要特点，分析当前我国学前教育政策与法规的问题，树立以法治教的意识。

## 第四章 幼儿与教师

1、**识记**：(1) 幼儿的特性；(2) 儿童观的类型；(3) 幼儿教师的职业特点；(4) 幼儿教师的多元化角色；(5) 幼儿教师的专业素养；(6) 幼儿教师专业发展的策略。

2、**理解**：(1) 师幼互动的内涵、特征及模式；(2) 科学儿童观的内涵。

3、**运用**：能够结合实际分析当前我国学前教育者应该树立的儿童观。

## 第五章 幼儿的全面和谐发展教育

1、**识记**：(1) 我国幼儿教育目标的内涵、特点；(2) 幼儿全面和谐发展的内容。

2、**理解**：(1) 幼儿全面和谐发展教育的组成部分；(2) 幼儿体育、智育、德育、美育的关系；(3) 《幼儿园教育指导纲要（试行）》与《3—6岁儿童学习与发展指南》中各领域目标。

3、**运用**：(1) 幼儿体、智、德、美四育的内容及特点；(2) “四育”的工作原则。

---

## 第六章 幼儿园课程设计与环境创设

1、**识记**：（1）幼儿园课程的概念及特点；（2）幼儿园课程价值的内涵；（3）幼儿园环境的含义、分类。

2、**理解**：（1）幼儿园课程设计的两种基本模式：目标模式与过程模式；（2）幼儿园课程实施和幼儿园课程评价的基本问题；（3）幼儿园环境创设的原则。

3、**运用**：（1）能够用幼儿园课程的基本原理分析幼儿园实践中的问题；（2）能够结合实际分析幼儿园物质环境与精神环境的创设。

## 第七章 幼儿园的教育活动及其基本原则

1、**识记**：（1）幼儿园保教活动的内容与要求；（2）幼儿园教学活动、游戏活动与日常生活活动的内涵及功能。

2、**理解**：幼儿园教育活动的基本原则。

3、**运用**：幼儿园教学活动、游戏活动与日常生活活动的组织与指导。

## 第八章 幼儿园教育的拓展与合作

1、**识记**：（1）家园合作的内涵及意义；（2）幼小衔接的含义及意义；（2）社区教育的含义。

2、**理解**：（1）幼儿教育的合力影响；（2）幼儿园教育与小学教育的差异；（3）幼儿园小学化倾向的表现、原因及影响；（4）国内外幼小衔接的发展现状。

3、**运用**：（1）家园合作的基本策略；（2）幼小衔接的内容和方法。

## 五、课程考核实施要求

### 1、考核方式

本考核大纲为学前教育专业专升本学生所用，考核方式为闭卷考试。

### 2、考试命题

（1）本考核大纲命题内容覆盖了教材的主要内容。

（2）试题对不同能力层次要求的比例为：识记占 20%，理解占 40%，运用占 40%。

（3）试卷中不同难易度试题的比例为：较易占 25%，中等占 50%，较难占 25%。

---

(4) 本课程考试试题类型有单项选择题、判断题、名词解释题、简答题、案例分析题五种形式。

### 3、课程考核成绩评定

考试卷面成绩为 50 分。

## 六、参考书目

- [1] 牟映雪.学前教育学（第二版）[M].北京：教育科学出版社，2017
- [2] 王萍、万超.学前教育学[M].长春：东北师范大学出版社，2017
- [3] 黄人颂.学前教育学（第三版）[M].北京：人民教育出版社，2015

---

# 《学前心理学》部分考核大纲

## 一、课程编号:

## 二、编写说明

- 1、本考核大纲参考陈帼眉的教材《学前心理学》进行编写。
- 2、本大纲适用于学前教育专业专升本考试。

## 三、课程考核的要求与知识点

### 第一章 概述

- 1、识记：（1）学前心理学的概念；（2）学前心理学研究的内容；（3）学前心理学的个体年龄范围。
- 2、理解：研究学前儿童心理的方法。

### 第二章 学前儿童心理发展的特点和影响因素

- 1、识记：学前儿童心理发展的趋势。
- 2、理解：（1）有关儿童心理发展的几个概念（转折期、危机期、关键期等）；（2）影响学前儿童心理发展的基本因素；（3）游戏是最适合儿童心理发展特点的活动。
- 3、运用：儿童心理发展的关键期。

### 第三章 学前儿童心理发展的主要年龄特征

- 1、识记：（1）心理发展的年龄特征；（2）条件反射的出现和心理的发生；（3）0~1岁是儿童心理发展最为迅速的阶段；（4）手眼协调动作发展的阶段；（5）儿童动作发展的规律；
- 2、理解：（1）婴儿的认生现象；（2）婴儿语言的萌芽；（3）幼儿初期的心理特点；（4）幼儿中期的心理特点；（5）幼儿晚期的心理特点

---

## 第四章 学前儿童感知觉的发展

- 1、识记：（1）学前儿童视觉的发展；（2）学前儿童方位知觉的发展特点；（2）学前儿童距离知觉的发展。
- 2、理解：感知觉在学前儿童心理发展中的重要作用。
- 3、运用：感知规律在学前儿童活动中的运用。

## 第五章 学前儿童注意的发展

- 1、识记：3~6 岁儿童有意注意的特点。
- 2、理解：学前儿童的无意注意。

## 第六章 学前儿童记忆的发展

- 1、识记：（1）记忆发生的指标；（2）学前儿童记忆内容的变化。
- 2、理解：3~6 岁儿童无意识记的发展。
- 3、运用：3~6 岁儿童记忆的发展特点。

## 第八章 学前儿童想象的发展

- 1、识记：（1）无意想象的概念；（2）无意想象的特点。
- 2、理解：幼儿想象发展的趋势。

## 第九章 学前儿童思维的发展

- 1、识记：直观行动思维的特点。
- 2、理解：儿童思维发展的趋势。
- 3、运用：学前儿童思维发展的一般特点

## 第十章 学前儿童言语的发展

- 1、识记：学前儿童口语表达能力的发展
- 2、理解：学前儿童言语发展的阶段

## 第十一章 学前儿童情绪情感和意志行动的发展

- 1、识记：学前儿童情绪和情感发展的一般趋势。
- 2、理解：情绪和情感的社会化

## 第十二章 学前儿童个性的发展

- 1、识记：学前儿童个性开始形成的几个主要标志。

- 
- 2、理解：什么是幼儿性格的年龄特点。
  - 3、运用：幼儿性格的年龄特点的具体表现。

### 第十三章 学前儿童社会性的发展

- 1、识记：（1）学前儿童的两个主要人际关系；（2）依恋的概念
- 2、理解：（1）同伴交往的类型与特征。（2）学前儿童社会行为的发展
- 3、运用：依恋的发展过程。

## 四、课程考核实施要求

### 1、考核方式

本考核大纲为学前教育专业专升本学生所用，考核方式为闭卷考试。

### 2、考试命题

- （1）本考核大纲命题内容覆盖了教材的主要内容。
- （2）试题对不同能力层次要求的比例为：识记的占 30%，理解约占 40%，运用约占 30%。
- （3）试卷中不同难易度试题的比例为：较易占 25%，中等占 55%，较难占 20%。
- （4）本课程考试试题类型有选择题、填空题、简答题和论述题等四种形式。

### 3、课程考核成绩评定

考试卷面成绩为 50 分。

## 五、参考书目

- [1] 陈帼眉.《学前心理学》第二版.【M】人民教育出版社, 2015 年版。
- [2] 刘新学.唐雪梅.《学前心理学》【M】.北京师范大学出版社, 2011