
湖南涉外经济学院“专升本”选拔考试

《学前心理学、学前教育学》考试大纲

一、总体要求

主要考核考生对学前教育专业核心基础知识的认知程度，能在对基本概念、知识内容了解的基础上，深刻领会相关知识、原理、方法，并能够灵活运用相关原理、法则和方法，综合分析、解决实际问题，进行总结论述。

二、考试说明

1. 参考教材

《学前心理学》，胥兴春主编，西南师范大学出版社，2016年出版。

《学前教育学》，杨晓萍、李静主编，西南师范大学出版社，2020年出版。

2. 题型及分数比例

辨析题（20%）、选择题（20%）、简答题（30%）、综合分析题（30%）。

3. 考试方式：笔试

4. 考试用时：100分钟。

三、考试内容及其要求

（一）《学前心理学》考试范围与考核要求

1. 学前儿童心理发展概述

- （1）了解学前心理学的研究对象及其年龄特征
- （2）理解并掌握学前儿童心理发展的实质
- （3）熟悉学前心理学的研究内容

(4) 了解和掌握学前心理学的研究方法，并能在实践中合理运用

2. 学前儿童心理发展的理论流派

(1) 了解关于学前儿童心理发展各主要理论流派的发展历史

(2) 理解并掌握各理论流派关于学前儿童发展的主要观点

(3) 理解并分析学前儿童心理发展观的优点与不足

(4) 运用心理发展理论解释学前儿童的心理与行为，并用来指导自己的早期教育实践活动

3. 学前儿童心理发展的基本理论问题

(1) 理解并掌握学前儿童发展的基本概念

(2) 认识和掌握学前儿童心理发展的规律与年龄特征

(3) 了解并掌握学前儿童心理发展的影响因素

(4) 在生活与教育实践中正确把握儿童心理发展的特点和规律

4. 学前儿童认知的发展

(1) 根据知识点，查阅最新文献资料，了解关于儿童认知发展的前沿理论

(2) 通过对儿童的观察和对教师正式或非正式的访谈，直观了解儿童认知发展的特点

(3) 根据儿童认知发展的特点，有效解决儿童日常生活中有关认知方面的问题

5. 学前儿童语言的发展

(1) 理解语言获得理论对儿童语言获得的解释

(2) 了解婴儿语言准备期的发展阶段

(3) 掌握儿童口语语音、词汇、句子的发展特点

(4) 掌握儿童早期阅读和早期书写的发展特点，并能运用于儿童的早期教育实践

6. 学前儿童情绪情感的发展

(1) 了解学前儿童基本情绪的产生，以及复合情绪和高级情感的发展

(2) 思考学前儿童情绪的表达特征与情绪识别的重要性

(3) 掌握学前儿童情绪调控的内容

(4) 结合实际生活中的观察，思考如何有效地引导学前儿童正确地表达自己的情绪

7. 学前儿童个性的发展

(1) 了解并认识学前儿童气质的类型与意义

(2) 掌握学前儿童性格的热点与塑造方法

(3) 理解学前儿童能力的结构与差异

(4) 理解并掌握学前儿童自我意识的特点与培养途径

(5) 认识学前儿童性别角色的相关概念与性别角色教育方法

8. 学前儿童社会性的发展

(1) 掌握学前儿童亲子依恋的形成与发展阶段

(2) 思考同伴关系的重要性，掌握其测量方法与划分类型

(3) 结合幼儿园的实际，思考学前儿童师幼关系的特点与类型

(4) 理解并掌握儿童道德发展的相关理论

(5) 结合在实际生活中的观察，思考如何有效培养和训练学前儿童

的社会行为

9. 学前儿童的游戏心理

- (1) 了解儿童游戏的基本理论、含义、特点及其分类
- (2) 熟悉游戏在儿童心理发展中的价值和作用
- (3) 掌握儿童游戏心理的特征、发展过程与趋势
- (4) 结合实际生活中的观察和实践，思考如何在游戏中促进儿童身心健康发展

10. 学前儿童的学习心理

- (1) 了解幼儿学习相关的脑科学基础
- (2) 理解婴幼儿学习的主要方式及特点
- (3) 理解幼儿园与小学的差异，培养幼儿进入小学所需要的素质

(二) 《学前教育学》考试范围与考核要求

1. 学前教育学概述

- (1) 了解学前教育与学前教育学的关系、学科体系和学前公共教育制度的演变历史
- (2) 掌握学前教育学的定义，知道学前教育学发展的基本概况
- (3) 能简单地分析学前教育学的研究对象

2. 学前教育价值与价值取向

- (1) 能从多角度对学前教育的价值进行论述
- (2) 能根据自己的理解举例说明学前教育对幼儿个体和社会发展价值的表现
- (3) 运用学前教育的价值原理，尝试提出能有效促进幼儿发展的早

教方案

3.中外学前教育思想

- (1) 了解各个时期中外学前教育思想的特点
- (2) 掌握中外学前教育思想代表人物的主要观点
- (3) 能够对中外的主要学前教育思想进行简单地分析和评价

4.幼儿教师及其专业发展

- (1) 了解幼儿教师的职业和专业的区别
- (2) 理解幼儿教师的专业发展
- (3) 掌握幼儿教师专业发展的途径

5.学前儿童的发展

- (1) 了解有关发展的主要理论，能够运用这些理论来解释学前儿童的发展
- (2) 掌握学前儿童身心发展的特点和规律
- (3) 初步建立起以生态学整体、动态的观点来看待儿童发展的影响因素的观念

6.学前教育课程与教学

- (1) 能够明确学前教育课程的含义、特点以及学前教育课程的基本方针框架
- (2) 能够理解学前教学的特征和教学决定的意义与学前专业化教学
- (3) 能加强对游戏的深层次认识，知晓游戏活动在学前教育课程与教学中的作用和运用

7.学前与小学的衔接

(1) 正确认识幼小衔接的含义及意义

(2) 能够从多角度分析幼小衔接的理论基础

(3) 能够运用幼小衔接的相关知识，针对当前幼小衔接工作中出现的问题，尝试提出解决策略

8. 学前教育机构与家庭、社区的合作

(1) 能从多角度对学前教育机构与家庭、社区合作的意义、方式方法进行评述

(2) 能根据自己的理解举例说明学前教育机构、家庭以及社区对幼儿发展的重要作用

(3) 运用学前教育的价值原理，尝试提出能有效促进幼儿发展家园合作的方案